

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ***

***«РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***1-4 КЛАССЫ***

***АБАКАН***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10» и учитывает ее основные цели. Программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом Примерной ООП НОО.

Данная программа осуществляет преемственность с содержанием по русскому языку основного общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **1. Планируемые результаты для освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения русского языка в начальной школе являются:

1. осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

1. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
4. понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
5. стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

## Предметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык», учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.*

*Выпускники, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. У них будут формироваться коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.*

Выпускник на ступени начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, будет овладевать умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

1. Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

*-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

## 2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

*-применять правила правописания (в объёме содержания курса);*

*-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;*

*-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;*

*-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*

*-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

*координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

## 3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

*-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*

*-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*

*-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*

*-самостоятельно озаглавливать текст;*

*-составлять план небольшого по объёму текста;*

*-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным*

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Планируемые результаты для учащихся 1-го класса**

#### **Личностные УУД:**

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

##### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится (базовый уровень)**

- различать звуки и буквы и проводить звуко-буквенный разбор слов, указывая количество звуков и букв (устно);
- распознавать и характеризовать звуки (гласные ударные/безударные), согласные (твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- называть последовательность букв в русском алфавите;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- определять в слове ударный/ безударный слог;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту;
- определять слова, называющие предметы, действия и признаки и принадлежность слова к роду (он, она, оно, они);
- различать предложение, слово;
- выстраивать слова в нужном порядке;
- определять постановку знаков в конце предложения;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение с учетом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)***

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;*
- *устанавливать последовательность звуков в слове, соотносить их с буквами (самостоятельно);*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов и исправлять самостоятельно ошибки.*
- *задавать вопросы к словам;*
- *распознавать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *составлять устные рассказы по иллюстрации.*

**Планируемые результаты для учащихся 2-го класса**  
**Личностные УУД**

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст (переформулировать задание, задачу).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся (базовый уровень)**

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; части речи;
- слова и предложения;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- формы слова и однокоренные слова;

##### **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - определять в слове ударный/ безударный слог
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

##### **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;

##### **применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

##### **выделять, находить:**

- основную мысль текста;

##### **Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):**

- самостоятельно устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.
- самостоятельно находить и определять части речи в предложении; виды предложений по цели высказывания и по интонации; однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);



- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### **Планируемые результаты для учащихся 3-их классов**

#### **Личностные УУД**

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст (переформулировать задание, задачу).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся (базовый уровень)**

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- определять в слове ударный/ безударный слог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение;
- слово, словосочетание и предложение;

#### **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- грамматическую основу простого предложения;
- собственные имена существительные;
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

#### **решать учебные и практические задачи:**

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить и составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но.

- определять род изменяемых имен существительных;
- определять падеж существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
- сложные слова;
- безударные гласные в корне слова;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)***

- проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор слова;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- самостоятельно проводить по предложенному алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- разбирать по членам простое предложение;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- писать подробные изложения;*
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Планируемые результаты для учащихся 4-ых классов**

**Личностные УУД**

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст (переформулировать задание, задачу).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.

## Предметные результаты

### Учащиеся научатся (базовый уровень)

#### различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

#### выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- определять падеж существительных;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

- безударные личные окончания глаголов.

### Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте (120 ч.)

### 1 класс

**Фонетика и графика (12ч.)** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слов. Сравнение слов, различающихся несколькими звуками. Различие гласных и согласных звуков, ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Алфавит.

**Письмо (81ч.)** Элементы букв. Буквы и звуки. Строчная и заглавная буква. Буквы е, ё в начале слова и после гласных. Буквы показатели мягкости. Запись слов с «ь» на конце. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Слово и предложение (6ч.) Значение слова. Различие слова и предложения. Предложения. Порядок слов в предложении. Конструирование предложения.

**Орфография (13ч.)** Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Раздельное написание слов. Перенос слов по слогам. Перенос слов без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (8ч.)** Оформление предложений в тексте. Конструирование предложений. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок, материалам наблюдений, собственных игр.

## Систематический курс (560 ч.)

### 1 класс (45 ч.)

**Фонетика и графика (9ч.)** Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Роль гласных и согласных звуков в речи. Слоги. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Правила переноса слов. Безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

**Орфоэпия (3ч.)** Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.

**Лексика (3ч.)** Роль слова в общении. Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.

**Состав слова (морфемика) (3ч.)** Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

**Морфология (3ч.)** Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.

**Синтаксис (3ч.)** Отличие слова от предложения. Порядок слов в предложении. Корректировка предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Орфография и пунктуация (11ч.)** Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание твёрдых и мягких согласных. чк, чн. Обозначение на письме мягкости согласного.

**Развитие речи (10ч.)** Слово как средство создания образа. Отличие слова от предложения. Отличие предложения от текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Деформированный текст. Работа над структурой текста: Заглавие, корректирование порядка предложений.

## 2 класс (170 ч.)

**Фонетика и графика (4ч.)** Язык-средство общения. Устная и письменная речь. Различение звуков и букв. Особенности гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков.

(3ч.) Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.

**Орфоэпия (3ч.)** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского и литературного языка.

**Лексика (6ч.)** Восприятие слова и значение. Определение и уточнение слова. Значение слова по словарю. Виды словарей. Представление об однозначных и многозначных словах. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова разных тематических групп. Прямое и переносное значение слова. Выделение слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.

**Состав слова (морфемика) (17ч.)** Понятие «родственные (однокоренные) слова». Формы слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.

Выделение в словах корня. Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных. Выделение в словах приставки. Выделение в словах суффикса и приставок. Суффикс и приставка как части слова. Роль приставок. Роль суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология (38ч.)** Части речи. Значение и употребление в речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Признаки имен существительных. Собственные имена существительные. Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов со словами. Различие написания предлогов и приставок. Значение предлогов в речи.

**Синтаксис (13ч.)** Типы предложения по цели высказывания. Типы предложений по интонации. Оформление предложений разных по цели высказывания на письме. Словоупотребление. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

**Орфография и пунктуация (69ч.)** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;



- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи (20ч.)** Тема и цель общения. Диалог и монолог. Текст. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста. Озаглавливание текста. План текста. Тема текста, основная мысль текста. Типы текста. Последовательность предложений в тексте. Связь заглавия и главной мысли текста. Создание собственных текстов (изложение, сочинение).

### **3 класс (170ч.)**

**Фонетика и графика (3ч.)** Что мы знаем о слове. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Слова с Ъ и Ь знаком, йотированными гласными: е, ё, ю, я.

**Орфоэпия (1ч.)** Деление слов на слоги. Ударение.

**Лексика (6ч.)** Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика) (12ч.)** Окончание. Роль окончания. Основа слова и окончание. Корень слова, однокоренные слова. Суффикс и его роль в слове. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование существительных при помощи суффиксов, которые называют животных и их детенышей. Образование имен существительных с помощью суффикса –НИК-. Приставка, ее роль в слове. Развитие умения находить в словах приставки. Порядок разбора слова по составу. Составление слов по схемам. Словообразование имен прилагательных. Состав слова. Разбор имен прилагательных по составу.

**Морфология (45ч.)** Части речи в русском языке. Имя существительное. Роль имен существительных в речи. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Род – постоянный признак имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имен существительных. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимения. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол и изменение по временам и числам.

**Синтаксис (17ч.)** Связь слов в предложении. Логическое ударение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и форме. Слово-сочетание. Главные члены предложения. *Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.* Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений. Предложения с однородными членами предложения.

**Орфография и пунктуация (65ч.)** Заглавная буква в именах собственных. Правописание гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание и перенос слов с удвоенными согласными буквами в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание «Сложных слов». Приставки про- и пра-, по- и па-. Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода и во множественном числе. Правописание безударных окончаний прилагательных. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Правописание предлогов с местоимениями. Правило написания частицы не с глаголами. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. Правила переноса слов. Правописание мягкого знака после Ч в глаголах неопределённой формы. Запятая в предложении с однородными членами без союзов и союзами.

**Развитие речи (21ч.)** Слово. Предложение. Текст. Признаки текста. Озаглавливание текста. Развитие речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. Текст рассуждения. Определение типов

текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Работа над структурой текста: озаглавливание, выделение частей текста (абзацев).

#### **4 класс (170ч.)**

**Фонетика и графика (4ч.)** Средства общения. Роль языка в общении. Звуки и буквы русского языка. *Фонетический разбор слова.*

**Орфоэпия (2ч.)** Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского и литературного языка.

**Лексика (8ч.)** Значение слова Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарное богатство русского языка. Синонимы, антонимы. Определение значение слова с помощью словарей.

**Состав слова (морфемика) (9ч.)** Состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов. Роль окончания в образовании форм слова. Однокоренные слова. Систематизация знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова.

**Морфология (62ч.)** Части речи в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число и род имён существительных. Алгоритм определения падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. *Морфологический разбор имени существительного.* Безударные падежные окончания имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы определения безударных окончаний имени существительного. Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном числе и множественном числе. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го лица. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Правописание личных местоимений с предлогами.* Склонение личных местоимений по лицам.

Глагол. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая форма глагола Спряжение глаголов. Глаголы 2-го лица единственного числа. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. *Морфологический разбор глагола.*

*Наречие. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис (22ч.)** Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные члены предложения. *Второстепенные члены предложения.* Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. *Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.*

**Орфография и пунктуация (33ч.)** Использование орфографического словаря. Основные правила орфографии. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (по, под, про, от, об, до, за, над, на);
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя,- ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- правописание суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний -инк-, -енк-;
- чередование согласных в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи (30ч.)** Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Устное составление диалога. Умение доказывать свою точку зрения. Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте. План текста простой и развернутый. Заглавие текста. Типы текстов. Текст – рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов. Составление собственного текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

### Тематическое планирование, 1 класс

Комплексная проверочная работа – 1

Раздел/ Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Система языка 1 класс Обучение грамоте (120 часов)		
<b>Фонетика и графика (12 часов).</b>	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слов. Сравнение слов, различающихся несколькими звуками. Различие гласных и согласных звуков,	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в

	<p>ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Алфавит.</p>	<p>слове.</p> <p><b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения.</p> <p><b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
<p><b>Слово и предложение (6ч.)</b></p>	<p>Значение слова. Различие слова и предложения. Предложения. Порядок слов в предложении. Конструирование предложения.</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделировать</b> предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным</p>

		словом с последующим распространением предложений.
<b>Орфография (13ч.)</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <b>ча — ща, чу — шу, жи — ши</b> ). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Раздельное написание слов. Перенос слов по слогам. Перенос слов без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	<b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—шу</i> . <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной бук-вы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
<b>Развитие речи (8ч.)</b>	Оформление предложений в тексте. Конструирование предложений. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок, материалам наблюдений, собственных игр.	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.
<b>Систематический курс (560 ч)</b> <b>1 класс (45ч.)</b>		
<b>Фонетика и графика (9ч.)</b>	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Роль гласных и согласных звуков в речи. Слоги. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Правила переноса слов. Безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие — глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых - мягких, звонких - глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый

		звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
<b>Орфоэпия (3ч.)</b>	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	<b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. <b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).
<b>Лексика (3ч.)</b>	Роль слова в общении. Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком.
<b>Состав слова (морфемика) (3ч.)</b>	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.	<b>Различать</b> родственные слова и формы слова.
<b>Морфология (3ч.)</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова - названия предметов. Слова - признаки. Слова - действия.	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ).
<b>Синтаксис (3ч.)</b>	Отличие слова от предложения. Порядок слов в предложении. Корректировка предложения. Знаки препинания в конце предложения	<b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Различать</b> практически текст и предложение.
<b>Орфография и пунктуация (11ч.)</b>	Правописание слов с разделительными ь и ьт знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с соче-	<b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> ). <b>Писать</b> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.

	<p>таням -чк,- чн-</p> <p>Правописание твёрдых и мягких согласных. чк, чн.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласного.</p>	
<b>Развитие речи (10ч.)</b>	<p>Слово как средство создания образа. Отличие слова от предложения. Отличие предложения от текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Деформированный текст. Работа над структурой текста: Заглавие, корректирование порядка предложений.</p>	<p><b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам).</p>

### Тематическое планирование, 2 класс

- Стартовая (входная) диагностическая работа – 1
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием– 2
- Комплексные контрольные работы – 1 (год)
- Контрольное списывание – 1
- Контрольный словарный диктант – 1
- Развитие речи (обучающие работы):
- Изложение - 4
- Сочинение – 4
- Свободный диктант -1

Раздел/ Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Систематический курс (560 ч) 2 класс (170ч.)</b>		
<b>Фонетика и графика (4ч.)</b>	<p>Язык-средство общения. Устная и письменная речь. Различение звуков и букв. Особенности гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p><b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b>. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения.</p>

		<p><b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре).</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<b>Орфоэпия (3ч.)</b>	<p>Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского и литературного языка</p>	<p><b>Наблюдать</b> различные ударения в словах.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию ударения.</p> <p><b>Использовать</b> слова с искомым звуком.</p>
<b>Лексика (6ч.)</b>	<p>Восприятие слова и значение.</p> <p>Определение и уточнение слова.</p> <p>Значение слова по словарю.</p> <p>Виды словарей. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Слово, предложение и текст в речевом общении.</p> <p>Слова разных тематических групп.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выделение слов в предложении.</p> <p>Определение порядка слов в предложении.</p>	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком.</p>
<b>Состав слова (морфемика) (17ч.)</b>	<p>Понятие «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Формы слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов.</p> <p>Различение однокоренных слов и слов с омонимич-</p>	<p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок и</p>



	<p>ными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.</p> <p>Выделение в словах корня.</p> <p>Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных. Выделение в словах приставки.</p> <p>Выделение в словах суффикса и приставок. Суффикс и приставка как части слова.</p> <p>Роль приставок.</p> <p>Роль суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слов по составу.</p>	<p>суффиксов (простейшие случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами.</p>
<p><b>Морфология (38ч.)</b></p>	<p>Части речи.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Признаки частей речи.</p> <p>Имя существительное. Признаки имен существительных. Собственные имена существительные. Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Роль глаголов в речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имени</p>	<p><b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Использовать</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.</p>

	<p>прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов со словами. Различие написания предлогов и приставок. Значение предлогов в речи.</p>	
<p><b>Синтаксис (13ч.)</b></p>	<p>Типы предложения по цели высказывания. Типы предложений по интонации. Оформление предложений разных по цели высказывания на письме. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Словосочетание.</p>	<p><b>Оформлять</b> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, адекватно выражая основную мысль. <b>Составлять</b> текст с изученными орфограммами. <b>Предлагать</b> варианты проверки написанного слова и предложения; <b>сравнивать</b> записанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация (69ч.)</b></p>	<p>Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Понятие орфограмма. Сравнение звуков [и] гласного и [й'] согласного. Звук [й'] и буква Й. Правило переноса слов с буквой й в середине слова. Слова с буквой э в начале и середине слова. Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью ь знака. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью е, ё, ю, я, и. Йотированные гласные буквы русского языка. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши,</p>	<p><b>Писать</b> слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. <b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм определения <i>различия между</i> предлогом и приставкой.</p>

	<p>ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн, чт.</p> <p>Слог. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Проверка слов с несколькими безударными гласными. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Парные по звонкости - глухости согласные звуки. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных в конце слова. Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Слова с удвоенными согласными. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	
<p><b>Развитие речи (20ч.)</b></p>	<p>Тема и цель общения. Диалог и монолог. Текст. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста. Озаглавливание текста. План текста. Тема текста, основная мысль текста. Типы текста. Последовательность предложений в тексте. Связь заглавия и главной мысли текста. Создание собственных текстов (изложение, сочинение).</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>

### Тематическое планирование , 3 класс

Стартовая (входная) диагностическая работа – 1

Контрольные диктанты с грамматическим заданием– 2

Комплексные контрольные работы – 1

Контрольное списывание – 1  
 Контрольный словарный диктант – 1  
 Развитие речи (обучающие работы):  
 Изложение - 4  
 Сочинение – 4  
 Свободный диктант -1

Раздел/ Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Систематический курс 3 класс (170ч.)</b>		
<b>Фонетика и графика (3ч.)</b>	Что мы знаем о слове. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Слова с Ъ и Ь знаком, йотированными гласными: е, ё, ю, я.	<b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b> . <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения. <b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах.
<b>Орфоэпия (1ч.)</b>	Деление слов на слоги. Ударение.	<b>Наблюдать</b> различные ударения в словах. <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Объяснять</b> функцию ударения.
<b>Лексика (6ч.)</b>	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком.

<p><b>Состав слова (морфемика) (12ч.)</b></p>	<p>Окончание. Роль окончания.          Основа слова и окончание.          Корень слова, однокоренные слова. (2ч.)          Суффикс и его роль в слове.          Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.          Образование существительных при помощи суффиксов, которые называют животных и их детенышей.          Образование имен существительных с помощью суффикса –НИК-.          Приставка, ее роль в слове. Развитие умения находить в словах приставки.          Порядок разбора слова по составу. Составление слов по схемам.          Словообразование имен прилагательных          Состав слова. Разбор имен прилагательных по составу.</p>	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать родственные слова и формы слова.  <b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами.</p>
<p><b>Морфология (45ч.)</b></p>	<p>Части речи в русском языке. Имя существительное.          Роль имен существительных в речи.          Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.          Изменение имен существительных по числам. (2ч.) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.          Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.          Род – постоянный признак имен существительных</p>	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).          Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному прилагательному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные</p>

	<p>ных. (3ч.) Изменение имен существительных по падежам. (12ч.) Морфологический разбор имен существительных. (2ч.) Местоимения 1, 2, 3-го лица. (5ч.) Морфологический разбор местоимения. Имя прилагательное. (6ч.) Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол и изменение по временам и числам. (7ч.)</p>	<p>соответствующими местоимениями. <b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p>
<p><b>Синтаксис (17ч.)</b></p>	<p>Связь слов в предложении. Логическое ударение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и форме. (3ч.) Словосочетание. (6ч.) Главные члены предложения. (2ч.) <i>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.</i> Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений. Предложения с однородными членами предложения. (5ч.)</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация (65ч.)</b></p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Правописание гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. (8ч.) Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. (2ч.) Парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова (6ч.) Правописание</p>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритмы, применять орфографические правила, следовать составленным алгоритмам.</p>

	<p>проверяемых согласных в корне слова.(2ч.)</p> <p>Правописание и перенос слов с удвоенными согласными буквами в корне(3ч.)</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.(9ч.)</p> <p>Правописание «Сложных слов».(5ч.)</p> <p>Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i>, <i>по-</i> и <i>па-</i>.(3ч)</p> <p>Правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.(4ч.)</p> <p>Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода и во множественном числе.(3ч.)</p> <p>Правописание безударных окончаний прилагательных</p> <p>Правописание слов с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>.(3ч.)</p> <p>Правописание предлогов с местоимениями.</p> <p>Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.(2ч.)</p> <p>По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.</p> <p>Правила переноса слов.(4ч.)</p> <p>Правописание мягкого знака после Ч в глаголах неопределённой формы.(2ч.)</p> <p>Запятая в предложении с однородными членами без союзов и союзами.(5ч.)</p>	
--	---	--

<p><b>Развитие речи (21ч.)</b></p>	<p>Слово. Предложение. Текст. Признаки текста. Озаглавливание текста. Развитие речи. <b>Изложение по готовому плану.</b> Типы текстов: повествование, описание, рассуждения. Текст повествования. <b>Сочинение-повествование.</b> Текст описание. <b>Сочинение - описание. «Осень»</b> План текста. <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану. Определение типов текста. Составление планов к данным текстам. <b>Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> Текст рассуждение. <b>Сочинение – рассуждение.</b> Определение типов текста. <b>Изложение подробное.</b> Создание собственных текстов по предложенным планам. <b>Сочинение по картине. Свободный диктант.</b> Работа над структурой текста: озаглавливание, выделение частей текста (абзацев).</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место время, средства коммуникации. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать текст, находить смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
------------------------------------	--	--

#### Тематическое планирование, 4 класс

- Стартовая (входная) диагностическая работа – 1
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием – 2
- Комплексные контрольные работы – 1 (год)
- Контрольное списывание – 1
- Контрольный словарный диктант – 1
- Контрольное изложение - 1
- Развитие речи (обучающие работы):
- Изложение - 3
- Сочинение – 4
- Свободный диктант – 1

Раздел/ Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
-------------------------	---------------------	----------------------------



<b>Систематический курс (560 ч)</b> <b>4 класс (170ч.)</b>		
<b>Фонетика и графика (4ч.)</b>	Средства общения. Роль языка в общении. Звуки и буквы русского языка <i>Фонетический разбор слова.</i>	<b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре). <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
<b>Орфоэпия (2ч.)</b>	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского и литературного языка.	<b>Наблюдать</b> различные ударения в словах. <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Объяснять</b> функцию ударения. <b>Использовать</b> слова с искомым звуком.
<b>Лексика (8ч.)</b>	Значение слова Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарное богатство русского языка. Синонимы, антонимы. Определение значение слова с помощью словарей.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком.
<b>Состав слова (морфемика) (9ч.)</b>	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов. Роль окончания в образовании форм слова. Однокоренные слова. Систематизация знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	<b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать родственные слова и формы слова. <b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами.

<p><b>Морфология (62ч.)</b></p>	<p>Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. (4ч.) Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число и род имён существительных. Алгоритм определения падежа имён существительных. Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). Разбор имени существительного как части речи. Безударные падежные окончания имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы определения безударных окончаний имени существительного. Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных. (20 ч.)</p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном числе и множественном числе. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. (11ч)</p> <p>Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го лица. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Правописание личных местоимений с предлога-</i></p>	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному прилагательному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p>
---------------------------------	--	---

	<p><i>ми.</i> Склонение личных местоимений по лицам. (9ч.)</p> <p>Глагол. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Правописание глаголов неопределённой формы. Спряжение глаголов. Глаголы 2-го лица единственного числа. Способы определения спряжения глагола. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении. Глаголы - исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. (15 ч.)</p> <p>Наречие. Образование наречий от имён прилагательных.</p> <p>Роль наречий в предложении. (3 ч.)</p>	
<p><b>Синтаксис</b> (22ч.)</p>	<p>Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но.</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> (33ч.)</p>	<p>Основные правила орфографии. Сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением.</p> <p>Сочетания <i>чк — чн, чт, щн.</i> перенос слов.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова. перенос слов</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы, применения орфографических правил, следовать составлению алгоритмов.</p>

	<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</p> <p>Разделительные ь и ъ.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь). Правописание предлогов с другими словами.</p> <p>□ Разделительный твердый знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Правописание предлогов и приставок. Правописание суффиксов –ик-, -ек-. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание согласных в корне.</p> <p>Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Безударные окончаний имени существительного. Безударные окончания имен прилагательных. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов на –тся и –ться. Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения. Частица не с глаголами.</p>	
<p><b>Развитие речи (30ч.)</b></p>	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Устное составление диалога. Умение доказывать свою точку зрения. Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>План текста простой и развернутый. Заглавие текста. Типы текстов. Текст – рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов. Составление собственного текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знаком-</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место время, средства коммуникации. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение. Анализировать нормы</p>

	<p>ство с основными видами изложений и сочинений</p>	<p>речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Оценивать</b> текст, находить смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
--	--	--