

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

***ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Основам проектной деятельности» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы проектной деятельности.

*Сопутствующая цель курса* – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

В ходе изучения проектной деятельности обучающиеся знакомятся с различными формами представления результатов:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, стендовый доклад и др.) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №10» на изучение проектной деятельности отводится 34 часа в год (из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).

В программе предусмотрен резерв (1 часа), который планируется использовать при форс-мажорных обстоятельствах (например, выпадение учебных занятий актированные дни). При отсутствии форс-мажорных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
1	Проектная деятельность это
2	Классификация проектов
3	
4	Формы продуктов проектной деятельности
5	Этапы (циклограмма) проектной деятельности
6	Проектная папка (портфолио проекта)
7	
8	Паспорт проектной работы
9	Виды презентаций проектов
10	Основные требования к проекту
11	Критерии оценки проектов.
12	Проектное мышление.
13	Выбор темы и обоснование ее актуальности
14	Формулировка проблемы
15	Определение предмета и объекта исследования
16	Выбор методов исследования
17	Выдвижение гипотез – путей решения проблемы
18	Определение цели и задач, значимости работы
19	Сбор и обработка информации
20	Отличия проектной и исследовательской деятельности учащихся
21	Электронные ресурсы для учебного проекта
22	Создание презентации и публикации учащегося
23	Социальный проект
24	Актуальные проблемы, решаемые в рамках социального проектирования.
25	Личностный уровень социального проектирования.
26	Образ жизни как объект социального проектирования.
27	Информационное обеспечение социального проектирования.
28	Добровольческие проекты.
29	Бизнес-идея
30	Бизнес-план и особенности его написания
31	Особенности участия в конкурсах проектов на соискание грантов.
32	Особенности планирования бюджета.
33	Реализация грантовых проектов и возможные трудности.
34	Резерв