

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано  
на заседании МО  
учителей истории и предметов  
художественно-эстетического цикла  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ «СОШ № 10»  
от 28.08.2017 № 172

**ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)  
Для 11 КЛАССА  
НА 2017-2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории 11-х классов (углубленный уровень) является составной частью Образовательной программы МБОУ «СОШ №10» на 2017/18 год

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №10» на изучение истории на углубленном уровне отводится 136 часов

Предусмотренный резерв (5 часов) планируется использовать при форс – мажорных обстоятельствах (например, выпадение учебных занятий на активированные дни). При отсутствии форс-мажорных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам используется дифференцированный и индивидуальный подход в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

*В результате изучения истории на углубленном уровне ученик должен знать*

• важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.

• методы исторического анализа;

• факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

• принципы и способы периодизации всемирной истории;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

• осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

• классифицировать исторические источники по типу информации;

• использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;

• реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;

• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;

• проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

• участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;

- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщей истории и Истории России во второй половине XIX – начале XXI века

11 класс (углубленный уровень)

Тема урока	Дата		Примечание
	План	Факт	
Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- XX середина века			23
Российская империя накануне Первой мировой войны.			12
Россия в годы революций и Гражданской войны.			8
Советское государство и общество в 1920-1930 гг.			15
Человечество на рубеже новой эры.			28
Великая Отечественная война			4
Советский союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг			9
СССР в годы коллективного руководства			12
Перестройка и распад Советского общества.			9
Россия на рубеже XX-XXI вв			13
ИТОГО			133