

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 10»
от 28.08.2017 № 172

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная лингвистика»

Составители программы:
учителя русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов способствует реализации Основной образовательной программы основного общего образования. Программа «Занимательная лингвистика» рассчитана на 4-е года обучения

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №10» на реализацию программы отводится 34 часа на каждый год обучения..

В программе предусмотрен резерв (1 час), который планируется использовать при форс-мажорных обстоятельствах (например, активированные дни).

Цель программы: воспитание у учащихся интереса к родному языку и формирование потребности грамотно говорить, писать.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- продолжить знакомить обучающихся с разделами науки о языке в занимательной форме;
- совершенствовать пунктуационные и речевые умения и навыки;
- способствовать усвоению норм литературного языка;
- учить анализировать тексты, создавать проекты, проводить исследования;
- обучать работать с дополнительной литературой (справочники, словари, энциклопедии и др.);
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности.

Планируемые результаты

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность ответственного отношения к учению.

Метапредметные результаты: учащиеся научатся

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Формы работы:

практические занятия эвристического, исследовательского характера по материалам Дистанционной лингвистической школы Новосибирского центра продуктивного обучения;

мини-проекты;

практикумы;

экскурсия;

лингвистический карнавал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема занятия
1	Давайте познакомимся.
2	История происхождения и написания букв.
3	Такие интересные буквы.
4	Грамматическая арифметика.
5	В мире звуков. Пары и одиночки.
6	Буквы-волшебницы. Роль букв е, ё, ю, я.
7	Фокусы мягкого языка.
8	Где прячутся шибки.(викторина)
9	На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий

10	На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий
11	В «Мире лексикологии».
12	Многоликие слова. Прямое и переносное значение слов
13	О братц.ах-синонимах.
14	Об омонимах и не только.
15	Страна «Фразеология».(игра)
16	Страна «Лексикография».
17	В мире этимологии.(языковая лаборатория)
18	Морфемы-строители: приставки и их значение.
19	Морфемы-строители: суффиксы и их значение.
20	Ловим ошибки в приставках и суффиксах.
21	Загадки разбора по составу.
22	На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий.
23	Загадочное существительное.
24	Загадочное существительное.
25	Удивительное прилагательное.
26	В гостях у Глагола.
27	В гостях у Глагола.(викторина)
28	Мир местоимений.(игра)
29	Служебные, но важные.
30	На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий.
31	В стране «Сочинителей».
32	В мире русского языка.(подготовка к защите мини-проекта)
33	В мире русского языка.(мини-проект)
34	Резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема
1	Сказочное царство слов
2	Звуки не буквы
3	Банты и шарфы (игра)
4	На сцене гласные
5	Как возникла наша письменность?
6	Память и грамотность
7	Поговорим обо всех приставках сразу
8	Поговорим обо всех приставках сразу
9	Где же хранятся слова? (КВН)
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»
11	Добрые слова
12	На карнавале слов (игра)
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» (мини-проект)
14	Слова-антонимы
15	Экскурсия в прошлое
16	Полёт в будущее
17	Кто командует корнями?
18	Кто командует корнями?
19	Кто командует корнями?
20	Что рассказали части речи о себе
21	Что рассказали части речи о себе?
22	Королевство ошибок (мозговой штурм)
23	Королевство ошибок (мозговой штурм)
24	Крылатые слова
25	В Стране Сочинителей
26	В Стране Сочинителей
27	Анаграммы и метаграммы
28	Анаграммы и метаграммы
29	Шарады и логогрифы
30	Шарады и логогрифы
31	Откуда пришли наши имена (подготовка проекта)
32	Откуда пришли наши имена (подготовка проекта)
33	Откуда пришли наши имена (защита проекта)
34	Резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема
1	Сигналы речи
2	Официальное-неофициальное общение
3	Уместное обращение
4	Учим голос «летать»
5	Жесты помогают общаться
6	Жесты однозначные и многозначные
7	Жесты уместные и неуместные
8	Беззвучная речь
9	Учимся слушать информационную речь
10	Красна речь слушанием
11	Установка на восприятие
12	Способы и приемы слушания
13	Какой разговор можно назвать беседой?
14	Беседы бывают разными
15	Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать?
16	Можно ли управлять спором?
17	Если ты – ведущий (подготовка к проекту)
18	Учимся читать учебную книгу
19	Что мы знаем о чтении?
20	Всегда ли мы читаем одинаково?
21	Ознакомительное чтение
22	Учимся отвечать (подготовка к проекту)
23	Ваши ответы на уроках
24	Развернутый ответ-это устный ответ
25	Такие разные ответы (подготовка к проекту)
26	Как мы различаем речевые жанры?
27	Что такое аннотация?
28	Аннотации бывают разными
29	Аннотируем новые издания (подготовка к проекту)
30	Отзыв
31	Интервью
32	Как подготовиться к интервью?
33	Круглый стол.Защита проекта
34	Резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема
1	Словари - наши помощники

2	Занимательная этимология
3	Состав слова (взгляд из прошлого и настоящего)
4	Занимательная морфология (уровень олимпиадных заданий)
5	Занимательная лексикология (уровень олимпиадных заданий)
	Всемогущий и занимательный синтаксис. Синтаксические явления, осложняющие простое предложение
	Первый модуль. Однородные члены предложения
6	✓ Признаки однородности. Знаки препинания при однородных членах
7	✓ Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Согласование определений с однородными членами предложения
8	✓ Обобщающее слово при однородных членах
9	✓ Сложные случаи пунктуации при однородных членах
10	Знаменитые российские лингвисты.
11	Знаменитые российские лингвисты.
	Второй модуль: Обособленные определения
12	✓ Способы выражения обособленных определений, условия обособления
13	✓ Случаи обособления и необособления определений
14	✓ Обособленные приложения
15	✓ Сложные случаи пунктуации при обособлении определений и приложений
16	Учёные-филологи ХГУ им. Катанова (Бурмистрович Юрий Яковлевич)
17	Вклад учёных Хакасии в развитие лингвистики (знакомство с библиотечными фондами ХГУ)
	Третий модуль: Обособленные обстоятельства
18	✓ Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастием или деепричастным оборотом
19	✓ Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных падежными формами существительных и наречиями
20	✓ Уточняющие члены предложения
21	✓ Пунктуация в предложениях с разными видами обособленных членов
22	Стилистика русского языка
	Четвёртый модуль: Вводные и вставные конструкции. Обращение. Прямая речь
23	✓ Вводные слова и предложения и пунктуация при них
24	✓ Обращение. Вставные конструкции и пунктуация при них
25	✓ Прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью
26	✓ Цитирование
27	Проект стенгазеты «Я русский бы выучил только за то...» в рамках Дней славянской письменности
28	История развития русского литературного языка
29	История развития русского литературного языка
30	Современные процессы в русском литературном языке
31	Трудные случаи пунктуации
32	Итоговая олимпиадная работа
33	Разбор олимпиадных заданий. Лингвистический карнавал.
34	Резерв